



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2021

<b>Área:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>Asignatura:</b>	Inglés
<b>Periodo:</b>	Primero	<b>Grado:</b>	SÉPTIMO
<b>Fecha inicio:</b>	25 Enero	<b>Fecha final:</b>	9 Abril
<b>Docente:</b>	Luz Elena González Moreno	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo debo escoger a mis amigos a partir de sus estilos de vida?

**COMPETENCIAS:** Usa el conocimiento para anticiparse al contexto de las lecturas, además escribe mensajes cortos con propósitos en específico.

### ESTANDARES BÁSICOS:

1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
<b>1</b> <b>25-29</b> <b>ENERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about feelings.</li> <li>Asking for and giving information about routine and habits.</li> </ul>	-Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. Elaboración de portada (rótulo9) primer periodo alusiva al tema a trabajar (rutinas y emociones) <a href="https://school-english.de/english/uebungen/6klasse/expressions.htm">https://school-english.de/english/uebungen/6klasse/expressions.htm</a>	Cuaderno	-Participación en clase. -ilustraciones. Juego de roles. -Exposiciones grupales. -Actividades de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Propositivo:</b> Hace y responde preguntas sencillas acerca del estado emocional.</li> <li><b>Argumentativa:</b> compara información acerca de los hábitos personales y de sus compañeros.</li> <li><b>Interpretativa:</b> detecta y usa una entonación apropiada al hacer preguntas.</li> </ul>
<b>2</b> <b>1-5</b> <b>FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about feelings.</li> <li>Asking for and giving information about routine and habits.</li> </ul>	Presentación de vocabulario indispensable para la clase de inglés. Actividad sobre el control de emociones. <a href="https://childhood101.com/helping-children-manage-big-emotions/">https://childhood101.com/helping-children-manage-big-emotions/</a> Presentación de vocabulario para expresar emociones. <a href="https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/feelings/emotions-2.htm">https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/feelings/emotions-2.htm</a> Asignación de deberes. Reconocer adjetivos negativos y positivos. Ilustraciones sobre emociones.	Video beam	-Consultas -Revisión de tareas -Practica del tema visto en clase. -Participación en las actividades de clase.	
<b>3</b> <b>8-12</b> <b>FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about feelings.</li> <li>Asking for and</li> </ul>	Explicación del tema daily routine <a href="https://www.vocabulary.cl/Lists/Daily_Routines.htm">https://www.vocabulary.cl/Lists/Daily_Routines.htm</a> Socialización actividades previas.	-PC	-Primer quiz unidad 1 semana # 3.	

	giving information about routine and habits.	Puesta en común y explicación de las ilustraciones de las emociones. Construcción de frases cortas con el tema en las 3 formas ( - /+ /? ) Trabajo de consulta Quiz feelings and emotions	-Video Beam	-Segundo quiz unidad 1 semana # 6.	
<b>4</b> <b>15-29</b> <b>FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about feelings.</li> <li>Asking for and giving information about routine and habits.</li> </ul>	Explicación del tema adverbios de frecuencia con gráfica. Socialización actividades previas. Asignación de tareas.  Ilustración y frases hábitos saludables y no saludables Quiz the prayer	-HDMI		
<b>5</b> <b>22-26</b> <b>FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about feelings.</li> <li>Asking for and giving information about routine and habits.</li> </ul>	Trabajo grupales e individuales. Puesta en común. Trabajo en los libros. Students' book páginas 12 y 13. Workbook páginas 8.	-USB		
<b>6</b> <b>1-5</b> <b>MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about feelings.</li> <li>Asking for and giving information about routine and habits.</li> </ul>	Presentación de la estructura gramatical del tema.(presente simple) Presentación y práctica de vocabulario del tema.(rutinas) Trabajo en los libros. Students' book páginas 14 y 15 Workbook páginas 9 y 10  Revisión de textos guías. Quiz daily routines and adverbs of frequency			
<b>7</b> <b>8-12</b> <b>MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressing the frequency of an action.</li> <li>Talking and writing about what people are doing at the moment.</li> </ul>	Actividades relacionadas al tema. Asignación de deberes. Trabajo en los libros. Student's book páginas 16 y 17 Workbook página 11.  Revisión actividades de clase.	-Cuadernos		
<b>8</b> <b>15-19</b> <b>MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressing the frequency of an action.</li> <li>Talking and writing about what people</li> </ul>	Actividades relacionadas al tema. Practica en el libro. Consignación en el cuaderno. Trabajo en los libros. Students' book páginas 18 y 19 Workbook página 12	-Videos		

	are doing at the moment.				
<b>9 22-26 MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressing the frequency of an action.</li> <li>Talking and writing about what people are doing at the moment.</li> </ul>	Actividades relacionadas al tema. Practica en el libro. Consignación en el cuaderno. Trabajo en los libros. Students' book páginas 20 y 21 Workbook página 13.	- Presentación powerpoint		
<b>10 5-9 ABRIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressing the frequency of an action.</li> <li>Talking and writing about what people are doing at the moment.</li> </ul>	Topics' review Trabajo en los libros. Students' book página 22. Workbook página 14. Checkpoint página 23.			

**OBSERVACIONES:** Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos.

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.

2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 4	Semana 6	Semana 7	HBA	ADN	Semana 3	Semana 4	Semana 6	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rotuló	Trabajo de consulta	Ilustración sobre sentimientos y emociones.	Revisión de textos guías.	Revisión actividades de clase.	Pendiente por definir	Semana 2, 4, 6 y 8.	Quiz Feelings and emotions	Quiz The prayer	Quiz Daily routine, adverbs of frequency				